

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2024 г.

Рабочая программа ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 14.09.2023 г. № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики:

Печерица Г. В., преподаватель,
Бутакова Н.Ю., преподаватель.

Рабочая программа ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности рассмотрена на заседании ЦМК ДО

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Содержание

Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
Результаты освоения профессионального модуля.....	7
Структура и содержание профессионального модуля.....	9
Условия реализации рабочей программы профессионального модуля.....	17
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.

Профессиональный модуль реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;
	демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	организации и проведения досугового мероприятия;
	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с

	<p>учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p>реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p><i>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</i></p>
Уметь	<p>планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;</p> <p>создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;</p> <p>проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);</p> <p>осуществлять выбор формата мероприятия;</p> <p>осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;</p> <p>осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</p> <p>применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</p> <p>создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</p> <p><i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</i></p>
Знать	<p>основы российского законодательства о правах ребенка;</p> <p>законы в сфере образования;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности</p> <p>особенности проведения традиционных событий, праздников и других</p>

мероприятий;
методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;
технологии мотивации и поддержки детской инициативы;
понятия «информационная культура», «цифровая культура»
основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;
цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;
понятие «педагогическая поддержка»;
технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
<i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i>

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;
- учебной и производственной практики – 72 часа.

Вариативная часть в объеме 18 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Раздел	Темы	Часы	ОК/ПК
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом			
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
Итого:			12

Формы промежуточной аттестации:

МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет (5 семестр)
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Дифференцированный зачет (6 семестр)
Учебная практика	Дифференцированный зачет (6 семестр)
Производственная практика	Дифференцированный зачет (6 семестр)
ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Экзамен по модулю (6 семестр)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК.4.1	Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК.4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов)					Практика		Экзамен по модулю
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная	
			Лекции	Практические занятия	Консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	42	14	20	-	2	6	12	24	
	МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	42	14	20	-	2	6	12	24	
	Учебная практика							36	36	
	Производственная практика							36	36	
Всего:		182	34	50	-	10	16	36	36	6

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Связь с ОК ПК
1	2	3	4
3 курс, 5 семестр			
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		34/34	
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		34/34	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</i>
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание / в том числе практической подготовки	3/3	
	<i>Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</i>		
	<i>Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.</i>		
	<i>Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</i>		
	<i>Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью</i>		
	<i>Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.</i>		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
Практическое занятие 1. Решение кейсов			
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;		

	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств		
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию		
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	Содержание / в том числе практической подготовки	1/1	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</i>
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;		
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание / в том числе практической подготовки	1/1	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</i>
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.		
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</i>
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.		
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.		
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
Практическое занятие 3. Анализ современных программ по нравственно-			

	патриотическому воспитанию детей.		
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание / в том числе практической подготовки	1/1	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</i>
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития		
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		
	Понятие сенсорного воспитания, развития		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»		
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание / в том числе практической подготовки	1/1	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</i>
	Понятие эстетического воспитания		
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание / в том числе практической подготовки	1/1	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</i>
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		
	Трудовые поручения и их воспитательное значение		
	Коллективный труд детей дошкольного возраста		
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание / в том числе практической подготовки	2/2	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</i>
	<i>Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</i>		
	<i>Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация</i>		
	<i>Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.</i>		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 5. Анализ программ полового воспитания детей		

	дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Подбор консультаций для родителей на тему «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»		6	
2. Подбор консультаций для родителей на тему «Трудовые поручения и их воспитательное значение»			
Учебная практика			
Виды работ:			
1. Анализ программ нравственно-экономического воспитания и современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		18	
2. Анализ и наблюдение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»			
3. Анализ и наблюдение мероприятий по эстетическому воспитанию дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Производственная практика			
Виды работ:			
Проведение мероприятия по нравственно-экономическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.			
Самостоятельное проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»			
Самостоятельное проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»		18	
Самостоятельное проведение мероприятий по эстетическому воспитанию дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Оформление информационной среды дошкольной образовательной группы по теме «Средства трудового воспитания» у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью			
основ информационной культуры.			
Дифференцированный зачёт (5 семестр)		2	
Всего		42	
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с		34/34	

практикумом			
3 курс, 6 семестр			
Тема 1.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание / в том числе практической подготовки	8/8	
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	2/2	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	6/6	
	Практическое занятие 1. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Практическое занятие 2. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	2/2	
Тема 1.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание / в том числе практической подготовки	8/8	
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	4/4	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 4. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	2/2	
	Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	2/2	
Тема 1.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках	Содержание / в том числе практической подготовки	8/8	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей	4/4	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

организации культурно-досуговой деятельности	дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 5. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	2/2	
Тема 1.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Содержание / в том числе практической подготовки	10/10	<i>OK 01., OK 02, OK 03, OK .06 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4</i>
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.	4/4	
	Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	6/6	
	Практическое занятие 7. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	2/2	
	Практическое занятие 8. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	4/4	
Самостоятельная работа обучающихся:		6/6	
<ul style="list-style-type: none"> – Сравнительный анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО. – Рекомендации для воспитателей ДОУ по организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – Составление таблицы «Приёмы руководства культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью». – Изготовление оборудования для проведения культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 			
Учебная практика Виды работ		18	

<p>1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p>	<p>18</p>	
<p>Дифференцированный зачет (6 семестр)</p>	<p>2</p>	
<p>Всего</p>	<p>42</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Мастерская дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания:

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
8. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников

- дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6
7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)
10. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аттестация профессионального модуля проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.